

Отчет
педагога-психолога по итогам диагностики готовности к ГИА
учащихся 9, 11 классов МБОУ «СОШ №1 им. М. Ярагского пос. Белиджи»

Цель: оценить готовность к ГИА глазами самих выпускников (сохранение психологического здоровья).

Использована анкета Чибисовой М.Ю. - Психологическая подготовка к ЕГЭ, ОГЭ. Консультативная работа с учащимися, педагогами, родителями.

Анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к экзаменам глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как:

1. способность к самоорганизации (познавательный компонент),
2. уровень тревоги (личностный компонент)
3. знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

Время проведения – декабрь 2024 г.

Классы – 9 а,б,в

Анализ данных:

Получены следующие данные по результатам анкетирования учащихся 9 классов:

Уровень в % отношении	Компоненты психологической готовности к ОГЭ		
	способность к самоорганизации (познавательный компонент)	уровень тревоги (личностный компонент)	знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).
Высокий уровень	55%	24%	78%
Низкий уровень	44%	76%	22%

Положительная динамика обусловлена (по данным опроса выпускников) овладением практическими навыками освоения процедуры проведения экзамена, психологической подготовленностью родителей, самих учащихся. Повторная диагностика будет проведена в апреле 2025 г.

Время проведения – декабрь 2024

Класс- 11

Анализ данных:

Получены следующие данные по результатам анкетирования учащихся 11 класса

Уровень в % отношении	Компоненты психологической готовности к ЕГЭ		
	способность к самоорганизации (познавательный компонент)	уровень тревоги (личностный компонент)	знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).
Высокий уровень	60%	42%	87%
Низкий уровень	40%	58%	13%

Таким образом, данные свидетельствуют о положительной динамике по обозначенным параметрам психологической готовности выпускников к сдаче ЕГЭ. Полученные данные доведены до сведения учителей, работающих в 11 классах (совещание педагогического коллектива).

Проведено индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики (выявление запроса на помощь и поддержку).

Психологом было принято участие на родительских собраниях, в единые информационные дни по подготовке к экзаменам по следующей теме: «Сдаем экзамены. Психологическая помощь и поддержка (режим питания, режим дня выпускника, эффективные способы работы с информацией, овладение способами снятия тревожности, стресса; родительская поддержка и др.)» - факт зафиксирован в протоколах родительских собраний.

По запросу учащихся были организованы занятия с элементами тренинга по темам: «Психологические «мелочи» при подготовке и сдаче экзаменов», «Способы преодоления тревожности – урегулирование эмоционального состояния», «Стрессоустойчивость, эмоциональная стабильность», «Как работать по инструкции», Темы: «Способы снятия эмоционального напряжения», «Способы развития и стимулирования внимания, памяти», «Самовнушение, релаксация», «Организация питания в экзаменационный период».

Даны рекомендации классным руководителям, учителям – предметникам на педагогическом совете, совещании педагогического коллектива. Подготовлены и розданы буклеты для родителей «Психологи рекомендуют».

В период подготовки и сдачи ГИА с целью оказания психологической помощи и поддержки учащимся 9, 11 классов, родителям в течение учебного года организована работа консультационного пункта:

- консультирование учащихся – в течение рабочего дня – до 15. 00 (по договоренности с учащимся, по запросу);
- консультации для родителей – вторник с 10.00- 13.00 ч. (другое время по договоренности).

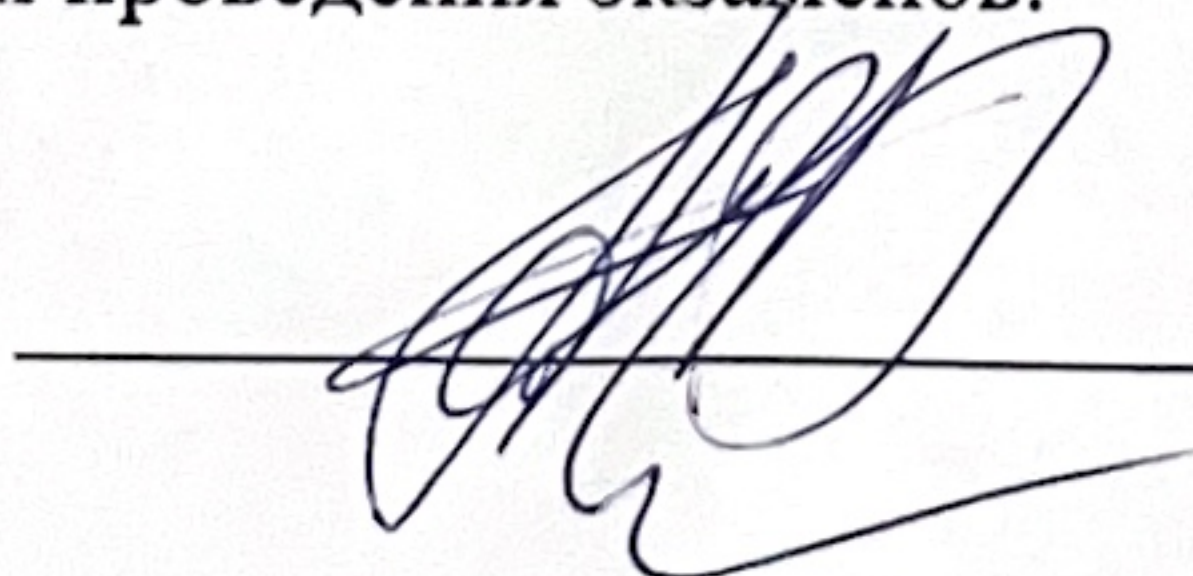
Проблемы:

данные диагностики готовности выпускников к сдаче экзаменов свидетельствовали о достаточно хорошем уровне психологической готовности выпускников, но при этом о небольшом уровне тревожности в связи с предстоящими испытаниями.

Пути решения:

1. С целью оказания психологической помощи и поддержки учащимся 9, 11 классов и родителям в течение учебного года продолжить работу консультационного пункта.
2. На уроках в 9 классах использовать тренировочные упражнения по правильному выполнению инструкции; психологические приемы работы с информацией (как лучше отбирать, запоминать, сохранять в памяти и т.д.), отрабатывать следующие психотехники: как справиться с волнением, как правильно презентовать себя и свой ответ (на практических заданиях).
3. Продолжить работу по программе «Психологическое сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи ГИА»
4. Систематически готовить сообщения для учителей, классных руководителей по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 9,11 классов в период подготовки и проведения экзаменов.

Педагог-психолог



/Дадашева Н.Э./