



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ М.
ЯРАГСКОГО ПОСЕЛКА БЕЛИДЖИ»**

Доклад(из опыта работы)

на тему:

**« Работа на уроках информатики с обучающимися ОВЗ»
учителя Султановой Сабрины Багишевной**

2024 г.

В статье представлены некоторые методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) на уроках информатики. Из опыта работы предложены задания, которые можно использовать на разных этапах урока.

Учитывая особенности развития школьников с ОВЗ каждый из педагогов нашей школы повышает эффективность учебного процесса, которое зависит от правильного планирования, используемых методов и приёмов. Учитель должен помочь ученику с ОВЗ усвоить такой круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые он сможет применить к условиям социальной среды.

На уроках информатики очень важно использовать индивидуальную шкалу для оценки работоспособности ребенка на уроке. Для этого я строю свои на уроки **на основе специальных педагогических подходов:**

- поэтапное разъяснение и последовательное выполнение заданий;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти.
- смена видов деятельности;
- использование физкультурных пауз;
- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

На уроке информатики с помощью компьютера дети успешно развивают внимание, воображение, познавательную деятельность, мышление. Все задания должны соответствовать возрасту, особенностям и возможностям ребенка.

Информатика и компьютер успешно развивает информационные и познавательные процессы, пространственное воображение и творческие способности. Ребенку с ОВЗ необходимо подбирать упражнения в зависимости от особенностей его развития, а не его возраста.

На уроках информатики я использую **следующие технические возможности:**

- настраиваю интерфейс прикладных программ под нужды обучающихся с ОВЗ;
- использую интерактивную доску. Весь класс работает по карточкам, а ребенок с ОВЗ выходит к доске. Я же корректирую ход решения, и обучающийся при необходимости устраняет недочеты;
- даю ребенку с ОВЗ облегченный вариант индивидуальной работы (меньше заданий, более простые формулировки);
- использую развивающие компьютерные игры. Персонажу ребенка с ОВЗ необходимо выполнить более легкую миссию;
- активно применяю веб-сервисы;
- даю разноуровневые по сложности домашние задания.

Уроки информатики направлены на устранение недостатков в познавательной деятельности и формировании личностных качеств детей с ОВЗ. Компьютер помогает ребенку с ОВЗ

усвоить тот круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые ему необходимы в условиях социальной среды. Информационные технологии для детей с ОВЗ – способ социально адаптироваться в будущем.

Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ, которые я применяю на своих уроках информатики:

- Игра (наиболее часто используется в начале урока: кроссворды, ребусы, ролевая игра).
- Творческое самовыражение (рисование, конструирование, занятия творческой деятельностью, моделирование, создание проектов).
- Практический метод (использование полученных знаний на практике)
- Наглядный метод (для лучшего усвоения материала)
- Исследовательский метод.
- Графический метод.

Наиболее приемлемыми **методами в практической работе** с учащимися, имеющими ОВЗ, считаю:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично поисковый;
- коммуникативный;
- информационно-коммуникационный;
- методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля, которые также используются на уроках информатики как отдельно, так и в совокупности.

Информационные технологии для детей с ОВЗ – способ социально адаптироваться в будущем, поэтому составляя технологическую карту урока я выбираю следующие **формы работы с детьми с ОВЗ**:

- групповые;
- индивидуальные;
- дистанционные уроки;
- творческие задания;
- урок – викторина;
- урок – проект;
- урок – конкурс.

В целом, на каждом уроке к детям с ОВЗ должен быть индивидуальный подход на всех этапах обучения: при опросе, индивидуальные домашние задания, посильная работа на уроке, обязательная оценка положительных результатов даже небольшого вида деятельности.

На каждом уроке нужно применять максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт, компьютера и интерактивной доски.

Остается добавить, что бывает сложно детей «оторвать» от компьютера. Но делать это необходимо, т.к. занятия с компьютером могут приводить к утомлению, головокружению, головным болям, появлению зрительного дискомфорта, усталости глаз и т. д. Поэтому нужно четко соблюдать режим работы. Непрерывная длительность работы непосредственно с

компьютером не должна превышать 10 минут для обучающихся 1-4 классов и 20 минут для обучающихся 5-9 классов.

Количество детей с нарушениями развития очень велико, и, к сожалению, обнаруживается тенденция к некоторому его увеличению. Эти дети воспитываются в специальных детских садах, обучаются в специальных школах и школах-интернатах разного типа, в специальных дошкольных группах при детских садах общего типа, в специальных классах в общеобразовательных школах.

Обучение детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) в школе осуществляется по общеобразовательным программам на двух уровнях общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование.

Дети с задержкой психического развития занимаются по учебникам массовых общеобразовательных школ по адаптированным общеобразовательным программам. Определены и основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:

- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности (приведение примеров из повседневной жизни);
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с задержкой психического развития;
- индивидуальный подход;
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями (физкультминутки), переключение видов деятельности в целях выполнения охранительного режима;
- объяснение учебного материала с неоднократным повторением и подбор дополнительных заданий;
- проявление большого такта со стороны учителя;
- наличие специальных упражнений, направленных на развитие высших психологических функций: памяти, внимания, мышления;
- соблюдение требований к продолжительности непрерывного применения технических средств на уроках¹.

На уроках информатики целесообразным является использование наглядных материалов к уроку. Возможно использование графических, видеоматериалов, аудиоматериалов. На доске (или в раздаточном материале) обязательно должен быть написан план урока. Каждый вид деятельности на уроке необходимо чередовать с физкультминутками, включая физкультминутки для глаз.

Для выполнения работы на компьютере учащимся нужно раздавать подробную инструкционную карту с описанием каждого шага выполнения задания.

Задания следует подбирать индивидуально, обеспечивая тем самым самооценку ребенка, так как нет возможности у детей сравнивать темп выполнения собственного задания с результатом выполнения задания другими учащимися.

Для повышения эффективности обучения используются такие приемы, как: применение алгоритмов, использование схем и таблиц, действия по аналогии и образцу.

Учащимся можно раздать заранее подготовленный дидактический материал (например, таблицы для заполнения недостающей информации, определения с пропущенными словами, которые нужно вставить).

Одним из требований коррекционной направленности урока является включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей. Например, сведения из истории развития информатики.

¹

Для коррекции задержки психического развития на этапе актуализации знаний можно использовать следующие задания:

1. Продолжи ряд:

6, 13, 20, 27, 34, ...

Ответ: 41 (+ 7)

2, 6, 3, 7, 4, ...

Ответ: 8 (+4, -3)

41, 37, 39, 35, 37, ...

Ответ: 33 (-4, +2)

2, 5, 15, 18, 54, ...

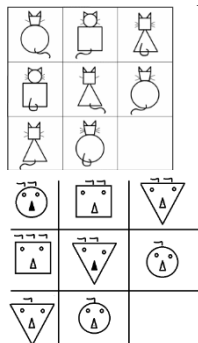
Ответ: 57 (+3, * 3)

3, 10, 5, 12, 6, ...

Ответ: 13 (+7, :2)

2. Задания, выполняемые в графическом редакторе:

- символическо-графические тесты (что отсутствует);



- решить анаграммы, исключить лишнее: нимотро, ансерк, чеврнисрете;

- комбинированные тесты «Вставьте пропущенное слово»:

И _ _ _ _ _ А (информатика);

$3 \leq x \leq 8$ (формат – тип файла)

При повторении теоретического материала можно применять кроссворды, при решении которых у детей развиваются память, мышление, внимание.

На уроках при объяснении нового материала можно использовать прием «Верно – неверно». Принцип использования приема: учащимся объявляется тема урока, зачитываются высказывания (имеются в раздаточном материале у детей или слайде), учащиеся фиксируют «+» или «-», затем проводится работа на уроке, в конце урока еще раз осуществляется проверка верности высказываний, учащиеся вносят (при необходимости) коррективы.

Можно использовать прием «Ассоциация», задавая наводящие вопросы: «С чем ассоциируется данная тема?», «О чем пойдет речь на уроке?».

Прием «Перепутанные логические цепочки»: даются определения, которые выводятся на экран. Учащимся предлагается исправить ошибки или восстановить порядок записи.

Например, изучая раздел «Человек и информация», можно предложить такой материал:

- «Сообщение информативно для человека, если оно является известным и письменным», для учащихся классов коррекции предлагается несколько слов на выбор для восстановления правильного определения: новым, старым, закодированным, декларативным, понятным.

- «Язык – это письменный способ представления информации», предлагаемые слова на выбор: устный, символьный, цифровой, знаковый.

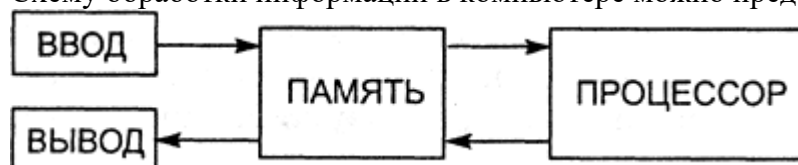
На этапе объяснения нового материала можно включить задания, которые будут не только познавательными, но и интересными для детей.

Изучая тему «Устройство компьютера» можно предложить заполнить таблицу (таблица в раздаточном материале):

Человек	Компьютер
---------	-----------

Прием информации		Ввод информации	
Запоминание информации		Устройства запоминания	
Обработка информации		Устройство обработки	
Передача информации		Вывод информации	

Схему обработки информации в компьютере можно представить в упрощенном виде:



Тема «Элементы алгебры логики» является наиболее сложной для изучения учащимися, особенно учащимися с задержкой психического развития. С целью развития логического мышления на уроках на этапе актуализации знаний можно решать следующие задачи:

1. Таня, Кристина и Валя играли в мяч. Две девочки играли с большим мячом. Одна девочка играла с маленьким мячом. У Кристины и Вали был мяч одинакового размера. Какого размера был мяч у Кристины?
2. Миша, Петя и Коля рисовали. Два мальчика рисовали деревья, один мальчик рисовал дом. Петя и Коля рисовали одинаковые картинки. Что рисовал каждый из них?
3. Алла, Вера и Галя вязали. Две девочки вязали шапки, а одна — варежки. Алла и Вера вязали разные вещи. Вера и Галя - тоже. Что вязала каждая девочка?
4. Вася и Саша имеют фамилии Чернов и Белов. Какая фамилия у каждого мальчика, если Вася на два года старше Белова?
5. Было три брата – Леша, Ваня и Сережа. Леша был не старше Сережи, а Ваня не старше Леша. Назовите имена старшего, среднего и младшего братьев.

На этапе закрепления знаний можно использовать прием «Ложная альтернатива»: внимание учащегося уводится в сторону с помощью альтернативы "или-или". Варианты подобраны так, что ни один из предлагаемых ответов не является верным. Детям можно предложить такие вопросы из раздела «Графическая информация и компьютер»:

1. Специальные устройства для графического вывода на бумагу принтер или монитор.
2. Компьютерная анимация – это получение красочных изображений или звуковых эффектов.
3. Код пикселя – это информация о количестве цветов или месте на экране.
4. Графический редактор – прикладная программа для обработки текста или звука.

Прием «Логические поисковые задания»: найди «лишнее» слово из списка, дай объяснение своему выбору (устно):

- зрение, слух, вкус, запах, осязание;
- рисунок, схема, чертеж, формула, диаграмма;
- монитор, дисковод, клавиатура, шина, принтер.

На заключительном этапе урока можно проводить «Конкурс шпаргалок»: учащиеся на листе записывают основную информацию, которую запомнили на уроке, обмениваются с соседом, который пытается воспроизвести полученную информацию.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ЗПР. Таким образом, применение этих методов и приёмов обучения позволит повысить познавательную активность учащихся, развить их способности, активно вовлечь обучающихся в образовательный процесс, повысить словарный запас, речь, память и внимание, стимулировать самостоятельную деятельность учащихся.

Список литературы:

1. Дети с задержкой психического развития/ Под ред. Т.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Цыпиной. – М.,1984. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. - М., 1995.
2. И. Агафонова. Учимся думать. Санкт-Петербург, «МиМ-Экспресс», 1996.
3. Лубовской В.И. Задержка психического развития // Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. - М., 2003.
4. Лубовской В.И. Обучение детей с задержкой психического развития. Смоленск, 1994.
5. Шевченко С.Г., Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей, М.Ж АРКТИ, 2001.

В статье представлены некоторые методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) на уроках информатики. Из опыта работы предложены задания, которые можно использовать на разных этапах урока.

Учитывая особенности развития школьников с ОВЗ каждый из педагогов нашей школы повышает эффективность учебного процесса, которое зависит от правильного планирования, используемых методов и приёмов. Учитель должен помочь ученику с ОВЗ усвоить такой круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые он сможет применить к условиям социальной среды.

На уроках информатики очень важно использовать индивидуальную шкалу для оценки работоспособности ребенка на уроке. Для этого я строю свои на уроки **на основе специальных педагогических подходов:**

- ♦ поэтапное разъяснение и последовательное выполнение заданий;
- ♦ разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- ♦ использование упражнений, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти.
- ♦ смена видов деятельности;
- ♦ использование физкультурных пауз;
- ♦ использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

На уроке информатики с помощью компьютера дети успешно развивают внимание, воображение, познавательную деятельность, мышление. Все задания должны соответствовать возрасту, особенностям и возможностям ребенка.

Информатика и компьютер успешно развивает информационные и познавательные процессы, пространственное воображение и творческие способности. Ребенку с ОВЗ необходимо подбирать упражнения в зависимости от особенностей его развития, а не его возраста.

На уроках информатики я использую **следующие технические возможности:**

- ♦ настраиваю интерфейс прикладных программ под нужды обучающихся с ОВЗ;
- ♦ использую интерактивную доску. Весь класс работает по карточкам, а ребенок с ОВЗ выходит к доске. Я же корректирую ход решения, и обучающийся при необходимости устраняет недочеты;
- ♦ даю ребенку с ОВЗ облегченный вариант индивидуальной работы (меньше заданий, более простые формулировки);
- ♦ использую развивающие компьютерные игры. Персонажу ребенка с ОВЗ необходимо выполнить более легкую миссию;
- ♦ активно применяю веб-сервисы;
- ♦ даю разноуровневые по сложности домашние задания.

Уроки информатики направлены на устранение недостатков в познавательной деятельности и формировании личностных качеств детей с ОВЗ. Компьютер помогает ребенку с ОВЗ

усвоить тот круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые ему необходимы в условиях социальной среды. Информационные технологии для детей с ОВЗ – способ социально адаптироваться в будущем.

Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ, которые я применяю на своих уроках информатики:

- ♦ Игра (наиболее часто используется в начале урока: кроссворды, ребусы, ролевая игра).
- ♦ Творческое самовыражение (рисование, конструирование, занятия творческой деятельностью, моделирование, создание проектов).
- ♦ Практический метод (использование полученных знаний на практике)
- ♦ Наглядный метод (для лучшего усвоения материала)
- ♦ Исследовательский метод.
- ♦ Графический метод.

Наиболее приемлемыми **методами в практической работе** с учащимися, имеющими ОВЗ, считаю:

- ♦ объяснительно-иллюстративный;
- ♦ репродуктивный;
- ♦ частично поисковый;
- ♦ коммуникативный;
- ♦ информационно-коммуникационный;
- ♦ методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля, которые также используются на уроках информатики как отдельно, так и в совокупности.

Информационные технологии для детей с ОВЗ – способ социально адаптироваться в будущем, поэтому составляя технологическую карту урока я выбираю следующие **формы работы с детьми с ОВЗ**:

- ♦ групповые;
- ♦ индивидуальные;
- ♦ дистанционные уроки;
- ♦ творческие задания;
- ♦ урок – викторина;
- ♦ урок – проект;
- ♦ урок – конкурс.

В целом, на каждом уроке к детям с ОВЗ должен быть индивидуальный подход на всех этапах обучения: при опросе, индивидуальные домашние задания, посильная работа на уроке, обязательная оценка положительных результатов даже небольшого вида деятельности.

На каждом уроке нужно применять максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт, компьютера и интерактивной доски.

Остается добавить, что бывает сложно детей «оторвать» от компьютера. Но делать это необходимо, т.к. занятия с компьютером могут приводить к утомлению, головокружению, головным болям, появлению зрительного дискомфорта, усталости глаз и т. д. Поэтому нужно четко соблюдать режим работы. Непрерывная длительность работы непосредственно с

компьютером не должна превышать 10 минут для обучающихся 1-4 классов и 20 минут для обучающихся 5-9 классов.

Количество детей с нарушениями развития очень велико, и, к сожалению, обнаруживается тенденция к некоторому его увеличению. Эти дети воспитываются в специальных детских садах, обучаются в специальных школах и школах-интернатах разного типа, в специальных дошкольных группах при детских садах общего типа, в специальных классах в общеобразовательных школах.

Обучение детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) в школе осуществляется по общеобразовательным программам на двух уровнях общего образования:

- ♦ начальное общее образование;
- ♦ основное общее образование.

Дети с задержкой психического развития занимаются по учебникам массовых общеобразовательных школ по адаптированным общеобразовательным программам. Определены и основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:

- ♦ подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности (приведение примеров из повседневной жизни);
- ♦ приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с задержкой психического развития;
- ♦ индивидуальный подход;
- ♦ сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями (физкультминутки), переключение видов деятельности в целях выполнения охранительного режима;
- ♦ объяснение учебного материала с неоднократным повторением и подбор дополнительных заданий;
- ♦ проявление большого такта со стороны учителя;
- ♦ наличие специальных упражнений, направленных на развитие высших психологических функций: памяти, внимания, мышления;
- ♦ соблюдение требований к продолжительности непрерывного применения технических средств на уроках¹.

На уроках информатики целесообразным является использование наглядных материалов к уроку. Возможно использование графических, видеоматериалов, аудиоматериалов. На доске (или в раздаточном материале) обязательно должен быть написан план урока. Каждый вид деятельности на уроке необходимо чередовать с физкультминутками, включая физкультминутки для глаз.

Для выполнения работы на компьютере учащимся нужно раздавать подробную инструкционную карту с описанием каждого шага выполнения задания.

Задания следует подбирать индивидуально, обеспечивая тем самым самооценку ребенка, так как нет возможности у детей сравнивать темп выполнения собственного задания с результатом выполнения задания другими учащимися.

Для повышения эффективности обучения используются такие приемы, как: применение алгоритмов, использование схем и таблиц, действия по аналогии и образцу.

Учащимся можно раздать заранее подготовленный дидактический материал (например, таблицы для заполнения недостающей информации, определения с пропущенными словами, которые нужно вставить).

Одним из требований коррекционной направленности урока является включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей. Например, сведения из истории развития информатики.

Для коррекции задержки психического развития на этапе актуализации знаний можно использовать следующие задания:

¹

1. Продолжи ряд:

6, 13, 20, 27, 34, ...

2, 6, 3, 7, 4, ...

41, 37, 39, 35, 37, ...

2, 5, 15, 18, 54, ...

3, 10, 5, 12, 6, ...

Ответ: 41 (+ 7)

Ответ: 8 (+4, -3)

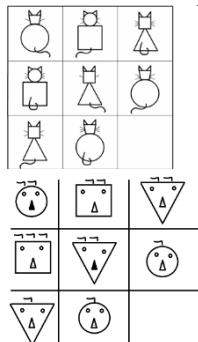
Ответ: 33 (-4, +2)

Ответ: 57 (+3, * 3)

Ответ: 13 (+7, :2)

2. Задания, выполняемые в графическом редакторе:

- символическо-графические тесты (что отсутствует);



- решить анаграммы, исключить лишнее: нимотро, ансерк, чеврнисрете;

- комбинированные тесты «Вставьте пропущенное слово»:

И _____ А (информатика);

$3 \leq x \leq 8$ (формат – тип файла)

При повторении теоретического материала можно применять кроссворды, при решении которых у детей развиваются память, мышление, внимание.

На уроках при объяснении нового материала можно использовать прием «Верно – неверно». Принцип использования приема: учащимся объявляется тема урока, зачитываются высказывания (имеются в раздаточном материале у детей или слайде), учащиеся фиксируют «+» или «-», затем проводится работа на уроке, в конце урока еще раз осуществляется проверка верности высказываний, учащиеся вносят (при необходимости) коррективы.

Можно использовать прием «Ассоциация», задавая наводящие вопросы: «С чем ассоциируется данная тема?», «О чем пойдет речь на уроке?».

Прием «Перепутанные логические цепочки»: даются определения, которые выводятся на экран. Учащимся предлагается исправить ошибки или восстановить порядок записи.

Например, изучая раздел «Человек и информация», можно предложить такой материал:

♦ «Сообщение информативно для человека, если оно является известным и письменным», для учащихся классов коррекции предлагается несколько слов на выбор для восстановления правильного определения: новым, старым, закодированным, декларативным, понятным.

♦ «Язык – это письменный способ представления информации», предлагаемые слова на выбор: устный, символичный, цифровой, знаковый.

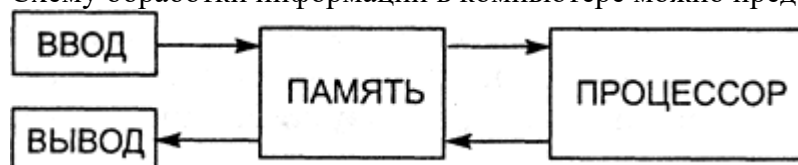
На этапе объяснения нового материала можно включить задания, которые будут не только познавательными, но и интересными для детей.

Изучая тему «Устройство компьютера» можно предложить заполнить таблицу (таблица в раздаточном материале):

Человек	Компьютер
---------	-----------

Прием информации		Ввод информации	
Запоминание информации		Устройства запоминания	
Обработка информации		Устройство обработки	
Передача информации		Вывод информации	

Схему обработки информации в компьютере можно представить в упрощенном виде:



Тема «Элементы алгебры логики» является наиболее сложной для изучения учащимися, особенно учащимися с задержкой психического развития. С целью развития логического мышления на уроках на этапе актуализации знаний можно решать следующие задачи:

1. Таня, Кристина и Валя играли в мяч. Две девочки играли с большим мячом. Одна девочка играла с маленьким мячом. У Кристины и Вали был мяч одинакового размера. Какого размера был мяч у Кристины?
2. Миша, Петя и Коля рисовали. Два мальчика рисовали деревья, один мальчик рисовал дом. Петя и Коля рисовали одинаковые картинки. Что рисовал каждый из них?
3. Алла, Вера и Галя вязали. Две девочки вязали шапки, а одна — варежки. Алла и Вера вязали разные вещи. Вера и Галя - тоже. Что вязала каждая девочка?
4. Вася и Саша имеют фамилии Чернов и Белов. Какая фамилия у каждого мальчика, если Вася на два года старше Белова?
5. Было три брата – Леша, Ваня и Сережа. Леша был не старше Сережи, а Ваня не старше Леша. Назовите имена старшего, среднего и младшего братьев.

На этапе закрепления знаний можно использовать прием «Ложная альтернатива»: внимание учащегося уводится в сторону с помощью альтернативы "или-или". Варианты подобраны так, что ни один из предлагаемых ответов не является верным. Детям можно предложить такие вопросы из раздела «Графическая информация и компьютер»:

1. Специальные устройства для графического вывода на бумагу принтер или монитор.
2. Компьютерная анимация – это получение красочных изображений или звуковых эффектов.
3. Код пикселя – это информация о количестве цветов или месте на экране.
4. Графический редактор – прикладная программа для обработки текста или звука.

Прием «Логические поисковые задания»: найди «лишнее» слово из списка, дай объяснение своему выбору (устно):

- ♦ зрение, слух, вкус, запах, осязание;
- ♦ рисунок, схема, чертеж, формула, диаграмма;
- ♦ монитор, дисковод, клавиатура, шина, принтер.

На заключительном этапе урока можно проводить «Конкурс шпаргалок»: учащиеся на листе записывают основную информацию, которую запомнили на уроке, обмениваются с соседом, который пытается воспроизвести полученную информацию.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ЗПР. Таким образом, применение этих методов и приёмов обучения позволит повысить познавательную активность учащихся, развить их способности, активно вовлечь обучающихся в образовательный процесс, повысить словарный запас, речь, память и внимание, стимулировать самостоятельную деятельность учащихся.

Список литературы:

1. Дети с задержкой психического развития/ Под ред. Т.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Цыпиной. – М.,1984. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. - М., 1995.
2. И. Агафонова. Учимся думать. Санкт-Петербург, «МиМ-Экспресс», 1996.
3. Лубовской В.И. Задержка психического развития // Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. - М., 2003.
4. Лубовской В.И. Обучение детей с задержкой психического развития. Смоленск, 1994.
5. Шевченко С.Г., Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей, М.Ж АРКТИ, 2001.