

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МБОУ «СОШ №1 им. М. Ярагского п. Белиджи»
МБОУ «СОШ №1 п. Белиджи»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей.

Протокол №1 от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ
«СОШ №1 п. Белиджи»

Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Залова И.А.



Рабочая программа «Введение в профессию «педагог-психолог», 10 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа «Введение в профессию «педагог-психолог» представляет собой профориентационный курс обучения на профессию педагога-психолога, который должен сформировать у учащихся первоначальные общие представления о психолого-педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии педагога-психолога по окончании школы.

Программа предназначена для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. Программа рассчитана на 34 часа в год, один раз в неделю.

Рабочая программа состоит из 3 разделов, где учащиеся познакомятся с основами психолого-педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся как психологов, так и педагогов.

Знания о своих возможностях и предрасположенности к данной профессии учащиеся получают на занятиях по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии и педагогики. Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

Большую роль в программе отводиться практикумам, профессиональным пробам, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, отрабатываться конкретные умения.

Обязательной частью подготовки будет являться психолого-педагогическая практика.

Основной целью программы является: освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о профессии педагога-психолога, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения профессии; об особенностях ее деятельности.

Задачи:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях данной профессии;
2. предоставить возможность учащимся старшей ступени выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
3. способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ДАГЕСТАН**

**МБОУ «СОШ №1 им. М. Ярагского п. Белиджи»
МБОУ «СОШ №1 п. Белиджи»**

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей.

Протокол №1 от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ
«СОШ №1 п. Белиджи»

Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Залова И.А.

Приказ № 90
от «30» 08. 2024г.

Рабочая программа «Введение в профессию «педагог-психолог», 10 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа «Введение в профессию «педагог-психолог» представляет собой профориентационный курс обучения на профессию педагога-психолога, который должен сформировать у учащихся первоначальные общие представления о психолого-педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии педагога-психолога по окончании школы.

Программа предназначена для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. Программа рассчитана на 34 часа в год, один раз в неделю.

Рабочая программа состоит из 3 разделов, где учащиеся познакомятся с основами психолого-педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся как психологов, так и педагогов.

Знания о своих возможностях и предрасположенности к данной профессии учащиеся получают на занятиях по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии и педагогики. Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

Большую роль в программе отводится практикумам, профессиональным пробам, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, отрабатываться конкретные умения.

Обязательной частью подготовки будет являться психолого-педагогическая практика.

Основной целью программы является: освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о профессии педагога-психолога, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения профессии; об особенностях ее деятельности.

Задачи:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях данной профессии;
2. предоставить возможность учащимся старшей ступени выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;

3. способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;
4. развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение профессии педагога-психолога;
5. создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами психолого-педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии педагога-психолога, развивают способности и организаторские умения.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий, профессиональных проб, виртуальных экскурсий, тренингов, мастер-классов и т.д.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, самостоятельной работы учащихся: написания докладов, рефератов, творческих работ, выполнения практических, исследовательских работ по психологии и педагогике, летней практике.

В результате изучения дисциплины учащиеся должны

иметь представления о:

- возникновении и развитии профессии педагога-психолога;
- социальной значимости профессии;
- педагогических учебных заведениях, выпускающих по данной профессии;
- роли и сущности профессии педагога-психолога;
- закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека.

Знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога-психолога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение;

Уметь:

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к педагогу-психологу;
- иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой;
- применять полученные теоретические знания и практические навыки.

Программа предусматривает использование разнообразных **форм обучения**: комбинированных уроков, лекций, практических занятий

Содержание курса.

Раздел 1 «Введение в педагогическую профессию» 10 класс (13 часов)

Тема 1 (1 час). Я пришел в педкласс (ожидания). Введение, тренинг и профориентационная самодиагностика.

Тема 2 (1 час). Пути получения профессионального образования. Требования к уровню квалификации педагог-психолог. Основные формы обучения. Образовательные учреждения Хабаровского и Приморского края.

Тема 3 (1 час). Мой идеал педагога-психолога. Профессиональные компетенции педагога-психолога. Составление портрета идеального педагога-психолога на основе Профстандарта.

Тема 4 (1 час). Зарождение педагогики и психологии, педагогических и психологических знаний. Место психологии и педагогики среди других наук. Сравнительная характеристика житейской, научной и практической психологии. История развития практической психологии. Истории развития педагогики.

Тема 5 (1 час). Основные психолого-педагогические открытия прошлого. Педагогическая система А.С. Макаренко, гуманистические традиции отечественной и мировой педагогической мысли В.А. Сухомлинского, культурно-историческая концепция и основы педологии и коррекционной педагогики Л.С. Выготского, системно-деятельностный подход в обучении Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина и т.д.

Тема 6 (1 час). Выдающиеся педагоги и психологи прошлого. Профессиональный и жизненный путь Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, З.Фрейда, Г.Ю. Айзенка, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Д.Б. Эльконина и др.

Тема 7 (1 час). Основные направления психолого-педагогической деятельности. Психологическое сопровождение учебной деятельности. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся.

Тема 8 (1 час). Социальная значимость труда педагога-психолога. Круглый стол по теме «Важность профессии педагога-психолога в социализации обучающихся».

Тема 9 (1 час). Взаимодействие с другими педагогическими профессиями. Создание макета взаимодействия педагога-психолога с другими педагогическими профессиями.

Тема 10 (2 часа). Профессиональная этика педагога-психолога. Просмотр видеоролика о профессии педагога-психолога. Составление и презентация Кодекса педагога-психолога

Тема 11 (1 час). Основные категории педагогики и психологии. Образование. Обучение. Воспитание. Социализация. Коррекционная педагогика и психология. Отклоняющееся поведение.

Тема 12 (1 час). Повторительно-обобщающий урок. Викторина «Знатоки педагоги и психологии».

Раздел 2 «Введение в психологию» 10 класс (часов)

Тема 1 (1 час). Психология как наука. Методы психологического исследования. Предмет психологии. Отрасли психологии. Методы исследования: наблюдение, опрос, анкета, тест, эксперимент и т.д.

Тема 2 (1 час). Общая характеристика познавательных процессов. Познавательные процессы (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение). Их свойства и развитие.

Тема 3 (1 час). Общее представление о личности и её развитии. Понятие субъекта, личности, индивидуальности, индивида. Общее представление о развитии личности. Личность в онтогенезе. Личность в современном обществе.

Тема 4 (1 час). Темперамент и характер как базовая характеристика личности. Определение и типы темперамента. Психологический тест на определение темперамента обучающегося.

Тема 5 (1 час). Способности и развитие личности. Индивидуальные способности личности. Способности личности. Способности и характер личности.

Тема 6 (1 час). Основы психологии общения. Виды общения. Функции общения. Стили общения. Методика «Диагностика в общении».

Тема 7 (1 час). Деятельность. Виды деятельности. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Ведущая деятельность.

Раздел 3. Тематический план практики по педагогике и психологии 10 класс (14 часов)

Тема 1 (1 час). Особенности летнего пришкольного лагеря МБОУ «СШ №16» «Бригантина». Изучение нормативно-правовых и локальных актов пришкольного лагеря «Бригантина». Инструктаж по технике безопасности в пришкольном лагере. Режим работы пришкольного лагеря. Ознакомление с планом работы пришкольного лагеря.

Тема 2 (2 часа). Особенности работы педагога-психолога в лагере. Особенности педагогического общения. Ознакомление с режимом и планом работы педагога-психолога. Особенности педагогического взаимодействия с начальником лагеря, воспитателями, обучающимися и их родителями.

Тема 3 (4 часа). Методика подготовки и проведения психологических тренингов, диагностики, мероприятий. Изучение методик входной и выходной диагностики, игровых тренингов, релаксационных упражнений и т.д.

Тема 4 (4 часа). Игровая деятельность детей. Виды игровой деятельности. Разработка и методика проведения игр. Участие педагога-психолога в игровой деятельности обучающихся. Проведение игр для обучающихся («Узнай друг друга лучше», «Цвет моего настроения», «Интервью», «Кораблекрушение», «Необитаемый остров» и др.).

Тема 5 (3 часа). Обобщение деятельности педагога-психолога в пришкольном лагере. Создание коллажа, презентации и проведение заключительного культурно-развлекательного мероприятия по сплочению детского коллектива.

Тематический план раздела 1 «Введение в педагогическую профессию» 10 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Я пришел в педкласс (ожидания)	1
2	Пути получения профессионального образования.	1
3	Мой идеал педагога-психолога.	1
4	Зарождение педагогики и психологии, педагогических и психологических знаний	1
5	Основные психолого-педагогические открытия прошлого.	1
6	Выдающиеся педагоги и психологи прошлого	1
7	Основы психолого-педагогической деятельности	1
8	Социальная значимость труда педагога-психолога	1
9	Взаимодействие с другими педагогическими профессиями	1
10	Профессиональная этика педагога-психолога	2
11	Основные категории педагогики и психологии	1
12	Повторительно-обобщающий урок	1
	итого	13 часов

Тематический план раздела 2 «Введение в психологию» 10 класс

№	Тема	Количество часов
1	Психология как наука. Методы психологического исследования	1
2	Общая характеристика познавательных процессов	1
3	Общее представление о личности и её развитии.	1
4	Темперамент и характер как базовая характеристика личности.	1
5	Способности и развитие личности	1
6	Основы психологии общения	1

7	Деятельность. Виды деятельности	1
	итого	7 часов

Раздел 3. Тематический план практики по педагогике и психологии 10 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Особенности летнего пришкольного лагеря МБОУ «СШ №16» «Бригантина»	1
2.	Особенности работы педагога-психолога в лагере. Особенности педагогического общения	2
3.	Методика подготовки и проведения психологических тренингов, тестирований, мероприятий	4
4.	Игровая деятельность детей	4
5.	Обобщение деятельности педагога-психолога в пришкольном лагере.	3
	итого	14 часов

Литература для учителя:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
6. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
7. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
8. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
9. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)
10. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
11. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
12. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
13. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
15. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
16. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
17. Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001
18. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
19. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002
- Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

Литература для учащихся:

1. Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
3. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.

4. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
5. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
7. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
8. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991
9. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
10. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
11. Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
12. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.
13. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.